

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ - خلفية البحث وتحديد الموضوع

القرآن الكريم هو كتاب الله عز وجل المنزل على خاتم أنبيائه محمد صلى الله عليه وسلم بلفظه ومعناه، المنقول بالتواتر المفيد للقطع واليقين المكتوب في المصاحف من أول سورة الفاتحة إلى آخر سورة الناس.<sup>1</sup> القرآن هو كلام الله المعجز، المنزل على خاتم الأنبياء المرسلين، بواسطة الأمين جبريل عليه السلام المكتوب في المصاحف، المنقول إلينا بالتواتر، المتعبد بتلاوته المبدوء بسورة الفاتحة، المختتم بسورة الناس.<sup>2</sup> أنزل الله القرآن على رسوله محمد صلى الله عليه وسلم هدى ومرشدا وأساسا للمتقين و شفاء ورحمة للمؤمنين في عبادة الله ومعاملتهم بينهم.<sup>3</sup>

كما قال تعالى : ذَلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ (البقرة : ١٢٩)

وقال تعالى : إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ أَنَّ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا (الإسراء : ١٠٤).

ومن التعاريف السابقة نعلم أن القرآن هو كتاب الله عز وجل المعجز ، المنزل على خاتم أنبيائه محمد صلى الله عليه وسلم ، المنقول بالتواتر ، المتعبد بتلاوته ، المكتوب في المصاحف ، من أول سورة " الفاتحة " إلى آخر سورة " الناس " .

1 شيخ محمد بن محمد أبو شهبة، المدخل دراسة القرآن الكريم، (قاهرة: مكتبة السنة، 1992 هـ)، ص. 6  
 2 محمد علي الصابوني، التبيان في علوم القرآن، (بيروت: حقوق الطبع والنشر محوظه، الطبعة الاولى، 1405 هـ)، ص. 8  
 3 مناع القطان، مباحث في علوم القرآن، (منشورات العصر الحديث، 1972 هـ)، ص. 21

القرآن هو كلام الله القاسم العزيز العليم، ليس شئ منه كلاماً لغيره من المخلوقين، لا جبريل، لا محمد ولا غيرهما، وإنما الناس يقرؤون بأصواتهم. كما قال تعالى : وَقِيلَ لَهُمْ أَتَيْنَا مَا كُنْتُمْ تَعْبُدُونَ. مِنْ دُونِ اللَّهِ هَلْ يَنْصُرُونَكُمُ أَوْ يَنْتَصِرُونَ. فَكُفُّوا فِيهَا هُمْ وَالْغَاوُونَ. وَجُنُودُ إِبْلِيسَ أَجْمَعُونَ. {الشعراء: 195-192}. وقد سجل الله في القرآن عجز البشر والملائكة وغيره عن الإتيان بمثله، لأن القرآن من الله كافة لا يكون من صنع محمد صلى الله عليه وسلم أو من صنع بشر وغيره. وأما الدليل أن القرآن كلام الله، فهو عجز الإنس والجن على الإتيان بمثل أقصر سورة منه. وهذا هو المراد بإعجاز القرآن أي عجز بشر عن الإتيان بمثله في بلاغته أو تشريعه أو مغيبته.<sup>4</sup> وقال تعالى: وَإِنْ كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِمَّا نَزَّلْنَا عَلَىٰ عَبْدِنَا فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ وَادْعُوا شُهَدَاءَكُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ. فَإِنْ لَمْ تَفْعَلُوا وَلَنْ تَفْعَلُوا فَاتَّقُوا النَّارَ الَّتِي وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارُ أُعِدَّتْ لِلْكَافِرِينَ. (البقرة: 23-24/2).

وقال تعالى: قُلْ لِّمَنِ اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ وَالْجِنُّ عَلَىٰ أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ هَذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ بِمِثْلِهِ وَلَوْ كَانَ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ ظَهِيرًا. (الإسراء: 88/17).

كما رأينا في الفقرة السابقة أن القرآن كلام الله المعجز، ولا يكون من صنع بشر وغيره. وهو دستور الخالق لإصلاح الخلق، محفوظ عن غير تغيير وتبديل، وقال تعالى: إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ. (الحجر: 9). وهو عند الله وعند المسلمين المصدر الأول لعقائد الدين الأصلية، ولأصول أحكامه وشرائعه وفي تعرف التعاليم الأساسية للإسلام، وفيه أحكام، وغيره. والعقائد الأصلية كالإيمان بالله واليوم الآخر، وأصول الشريعة كوجوب الصلاة والزكاة وغيرها.

4 محمد عبد العظيم الزرقاني، مناهل عرفان في علوم القرآن، (القاهرة: دار إحياء الكتب العربية، 1372 هـ)، ص. 3

وهو ملاذ الدين الأعلى يستند الإسلام إليه في عقائده وعبادته وحكمه وأحكامه وآدابه وأخلاقه وقصصه ومواعظه وعلومه ومعارفه.<sup>5</sup>

وكان القرآن المصدر الأول للتربية الإسلامية. وقد ترك أثرا لاشك فيه في تربية نفس رسول الله صلى الله عليه وسلم وصحابته وقد شهدت بذلك السيدة عائشة زوجة رسول الله صلى الله عليه وسلم. فقالت في وصفه: "كان خلقه القرآن" ، إن شهادة الحق جل جلاله قد سبقت كل شهادة. قال تعالى: وَقَالَ الَّذِينَ كَفَرُوا لَوْلَا نُزِّلَ عَلَيْهِ الْقُرْآنُ جُمْلَةً وَاحِدَةً كَذَلِكَ لِنُثَبِّتَ بِهِ فُؤَادَكَ وَرَتَّلْنَاهُ تَرْتِيلًا (الفرقان: ٣٢)

التربية الإسلامية هي التنظيم النفسي والاجتماعي الذي يؤدي اعتناق الإسلام وتطبيقه كليا في الحياة الفرد والجماعية. فالتربية الإسلامية ضرورة حتمية لتحقيق الإسلام كما أراده الله أن يتحقق، وهي بهذا المعنى تهيئة النفس الإنسانية لتحمل هذه الأمانة ، وهذا يعني بالضرورة أن تكون مصادر التربية الإسلامية، وأهمها القرآن والسنة.

وكان القرآن وقع عظيم وأثر تربوي في نفوس المسلمين ، حتى شغلهم عن الشعر ، وكانوا من أشد الناس تعلقا به ، وعن الحكم والكهانة ، واخبار الفروسية ، واخبار العرب في الجاهلية. والسر أن في القرآن اسلوبا رائعا ، ومزايا فريدة في تربية المرء على الإيمان بوحديته الله تعالى وباليوم الآخر، وغير ذلك.

الإسلام شريعة الله للبشر ، أنزلها لهم ليحققوا عبادته في الأرض ، وإن العمل بهذه الشريعة ليقترض التطوير الإنسان وتهذيبه ، حتى يصلح لحمل هذه الأمانة وتحقيق هذه الخلافة ، وهذا

التطوير والتهذيب هو التربية الإسلامية : إِنَّا عَرَضْنَا الْأَمَانَةَ عَلَى السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَالْجِبَالِ

فَأَبَيْنَ أَنْ يَحْمِلْنَهَا وَأَشْفَقْنَ مِنْهَا وَحَمَلَهَا الْإِنْسَانُ إِنَّهُ كَانَ ظَلُومًا جَهُولًا (الاحزاب: ٧٢)

فلا تحقيق لشريعة الإسلام إلا بتربية النفس والجيل والمجتمع ، على الإيمان بالله مراقبته

والخضوع له وحده ، ومن هنا كانت التربية الإسلامية فريضة في أعناق جميع الأبناء والمعلمين ،

وأمانة يحملها الجيل للجيل الذي بعده<sup>6</sup>. وبذلك أن التربية الإسلامية أمر مهم لنا.

وقد علمنا أن هذا القرآن المعجز استخدم الله له اللغة العربية في توصيل الرسالة الإلهية

إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم ليبلغها إلى الأمة الإنسانية، كما قال تعالى : إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا

عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ. (يوسف: 2).

وقد اشتمل القرآن على كافة علوم الأولين والآخرين لأمر الدنيا والدين التي لا يعلم

كلها إلا الله عزوجل. فينبغي للإنسان عموما ولمن يريد أن يكون فقيها وعالما خصوصا أن

يستولي على اللغة العربية تماما والعلوم التي تتعلق بها، منها علم البلاغة لأن معظم آيات القرآن

تضمنت أسرار البلاغة التي هي من مظاهر إعجاز القرآن كبلاغة أسلوبه وجزالة ألفاظه

أونظمه، سواء في اختيار الكلمة القرآنية أو الجملة والتركيب ونظم الكلام.<sup>7</sup>

وبذلك، لا بد علينا أن يلزم معرفة الأقوال العربية ومعاني المفردات وقواعدها وبلاغتها

وأساليبها في فهم الأقوال العربية والمبالغة القرآنية في التعابير والأساليب في بيان الأشياء. فأحد

علوم العربية هي علم البلاغة ، وهي تأدية المعنى الجليل واضحا بعبارة صحيحة فصيحة، لها في

6 عبد الرحمن النحلاوي، أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع ، ( دمشق: دار الفكر، 142 هـ)، ص. 20.

7 وهبة الزحيلي، التفسير المنير في العقيدة والشريعة والمنهج ، (بيروت: دار الفكر المعاصر، 1417 هـ/1996 م)، ج 10، ص. 30.

النفس أثر خلاب، مع ملاءمة كلّ كلام للموطن الذي يقال فيه، والأشخاص الذين يخاطبون.<sup>8</sup>

وهي ثلاثة أقسام :

**1** - حلم البيان، هو أصول وقواعد يعرف بها إيراد المعنى بطرق يختلف بعضها عن بعض، في وضوح الدلالة العقلية على ذلك المعنى.

**2** - حلم المعاني، هو أصول وقواعد يعرف بها أحوال الكلام العربي الذي يكون بها مطابقا لمقتضى الحال، بحيث يكون وقف الغرض الذي سبق إليه.

**3** - حلم البديع، هو علم يعرف به الوجوه، والمزايا التي تزيد الكلام حسنا وتلاوة.<sup>9</sup>

وكل ذلك تنقسم على عدة أقسام وفروع وخصها الباحث هنا أن يبحث قسما من أقسام علم المعاني وهو إيجاز الحذف. وعلم المعاني تنقسم على أربعة أقسام : الخبر والإنشاء، القصر، الفصل والوصل، المساواة، والإيجاز والإطناب.

الإيجاز من جز الكلام وجزا وأوجز: قل في بلاغة، وأوجزه احتصره. عرف الجاحظ الإيجاز بقوله: . . . أن يكون اللفظ أقل من المعنى مع الوفاء به، وإلا كان إخلالا يفسد الكلام. أو هو قلة عدد اللفظ مع كثرة المعاني.<sup>10</sup>

الإيجاز جمع المعاني المتكاثرة تحت اللفظ القليل مع الإبانة والإفصاح، وهو نوعان:

**1** - إيجاز قصر، ويكون بتضمين العبارات القصيرة معاني كثيرة من غير حذف.

<sup>8</sup> علي الجارم ومصطفى أمين، البلاغة الواضحة، (سورابايا: الهداية، ١٣٨١ هـ)، ص. ٨

<sup>9</sup> أحمد الهاشمي، جواهر البلاغة، (بيروت: دار الفكر، ١٩٩٤ م) ص. ٢١٢

<sup>10</sup> بدري طبانة، معجم البلاغة العربية، (الرياض: دار العلوم، 1982 م)، ج 1، ص. 242

2 - إيجاز حذف، ويكون بحذف كلمة أو جملة أو أكثر مع قرينة تعين المحذوف.<sup>11</sup>

سماه الجاحظ (الإيجاز المحذوف) وعرف بقوله: وهو مايكون بحذف كلمة أو جملة أو

أكثر مع قرينة تعين المحذوف. أو هو كما قال ابن الأثير: مايحذف منه المفرد والجملة لدلالة

فحوى الكلام على المحذوف، ولا يكون إلا فيما زاد معناه على لفظه.<sup>12</sup>

المثال:

أ. قال تعالى: ( كَانَ النَّاسُ أُمَّةً وَاحِدَةً ) فيه إيجاز بالحذف أي كانوا على ملة واحدة وهي

الإيمان والتمسك بالحق، فاختلفوا بان أمن بعض وكفر بعض.

إذا قرأنا الآية السابقة كان الناس جميعا أمة واحدة، بل الناس فيه أمن بعضهم

وكفر بعضهم. وهناك تشتمل نتائج الأخوة بين المسلمين.

كان الناس أمة واحدة وبين المسلمين اخوة بينهم لانه على ملة واحدة ، ودين

قويم واحد، وتحت لواء عقيدة واحدة، وتشريع واحد، فلا تختلفوا فيما بينهم.

ب. قال تعالى: ( يَسْأَلُونَكَ عَنِ الْخَمْرِ وَالْمَيْسِرِ ) فيه إيجاز بالحذف ، أي أن تعاطيهما، بدليل

قوله تعالى: ( قُلْ فِيهِمَا إِثْمٌ كَبِيرٌ )

إذا قرأنا الآية السابقة نجد أن الخمر والميسر حرام لأنهما ضرار في البدن أو النفس

أو العقل أو المال. وسبب الوقوع في الاثم هو مايقع بسببهما من المخاصمة والمشاقمة

وقول الفحش. ونجد كثيرا من الآيات التي تتعلق بهما في القرآن الكريم. والحاصل أنه

حرام لنا أن يشربها أو أن ياكلها.

<sup>11</sup> علي الجارم ومصطفى أمين، المرجع السابق، ص. 242

<sup>12</sup> بدري طبانة، المرجع السابق، ص. 243

ج. قال تعالى: ( وَمَنْ كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَى سَفَرٍ ) فيه إيجاز بالحذف لان تقديره : من كان

منكم مريضاً فافطر، او على سفر فافطر.

إذا قرأنا الآية السابقة التي تشتمل إيجاز الحذف نجد أن الإسلام دين لين ، ولا

أكراه فيه. فمن كان منا مريضاً فافطر ، أو على سفر فافطر ، فعدتها من أيام اخر.

والحاصل يجوز للمريض والمسافر الإفطار في رمضان ، ويجب عليهما القضاء في وقت

اخر. وهذه الآية تشتمل على نتائج العبادة.

ولما كان سبب الإيجاز في هذه الأمثلة هو الحذف سمي إيجاز حذف. ويشترط


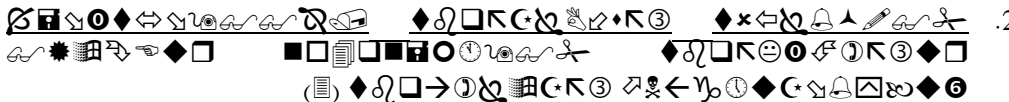
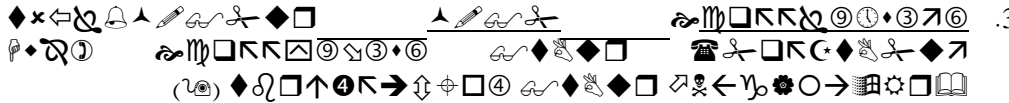
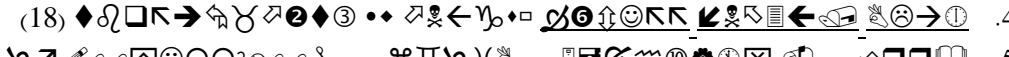

في هذا النوع من الإيجاز أن يقوم دليل على المحذوف، وإلا كان الحذف رديئاً والكلام

غير مقبول.<sup>13</sup>

وقد ورد إيجاز الحذف كثيراً في القرآن الكريم ، ومن معظمه في سورة البقرة ويكتفى

الباحث بلأن يكون إيجاز الحذف فيها وكيلاً عن سور أخرى وبعد تفتيشه وتحليله فيها وجده

ثلاث وعشرين آيات، وهي:

1. 
2. 
3. 
4. 
5. 

<sup>13</sup> علي الجارم ومصطفى أمين، المرجع السابق، ص. 241-240









وهذه البيانات تحمل الباحث وتبعته ببذل المجهود إلى بحث بلاغة إيجاز الحذف وتفتيشه في سورة البقرة ثم يعلق بالتربية الإسلامية. وكما علمنا أن في القرآن الكريم آيات كثيرة تضمنت إيجاز الحذف التي لا يعلمها كل فرد من الناس. ولذا، يريد الباحث أن يبحثها في سورة البقرة ويعرف معانيها وأقسامها. ويحاول بكل الطاقة على ما يسره الله له بتتبعه على كشف أغراضه ويكتب نتائجها في هذه الرسالة العلمية تحت الموضوع: " إيجاز الحذف في سورة البقرة وعلاقته بالتربية الإسلامية".

ومن هذا الموضوع يهتم الباحث بإيضاح المصطلحات التي استخدمها لكي يكون هذا البحث بحثاً علمياً منهجياً، فالمراد ب:

1 - الإيجاز هو وضع المعاني المتكاثرة في ألفاظ أقل منها، وافية بالغرض المقصود، مع الإبانة والإفصاح.

2 - إيجاز الحذف يكون بحذف شيء من العبارة لا يخل بالفهم عند وجود ما يدل على المحذوف من قرينة لفظية أو معنوية.<sup>14</sup>

3 - سورة البقرة هي السورة الثانية في القرآن وأطول سورة فيه. والمراد في هذا البحث هو الدراسة على عدة أطيأت التي فيها إيجاز الحذف في سورة البقرة. واختار الباحث سورة البقرة لتكون موضوع البحث لأن اشتملت هذه السورة الكريمة على معظم الأحكام التشريعية في العقائد، والعبادات، والمعاملات، والأخلاق، وفي الزوج، والطلاق، والعدة، وغيرها من الأحكام الشريعة.

<sup>14</sup> أحمد الهاشمي، المراجع السابق، ص. 195

4 -التربية الإسلامية هي تربية الإنسان كاملا، عقله وقلبه، خلقه ومهارته.

إذن، فالمخلص من هذا البحث الذى سيقوم به الباحث، هو يبحث الآيات التي تتضمن إيجاز الحذف باستخدام كتب البلاغة العربية وكتب التفاسير المتعلقة بها عند المفسرين.

ويبحث الباحث في هذه الرسالة العلمية معاني الآيات التي تتضمن إيجاز الحذف في سورة البقرة ثم يحللها ويتعلقها بالتربية الإسلامية. وفي هذه الرسالة العلمية، يبحث الباحث عن إيجاز الحذف في سورة البقرة فقط، وحدد الباحث أن يبحث بحذف الإكتفاء، وحذف الاحتباك، وحذف الاختزال. ولا يبحث الباحث عن حذف الاقتطاع، لأنه كثيرا توجد في سورة البقرة. ويكتفي الباحث أن يبحث بحذف الإكتفاء، وحذف الاحتباك، وحذف الاختزال فقط وكيلا عن أقسامه. وكما عرفنا أن التربية الإسلامية تشتمل على عدة التدريسات يعني تدريس العقائد، تدريس القرآن الكريم، تدريس الحديث النبوي، تدريس العبادات، تدريس السيرة والتهذيب، وتدريس الأخلاق. وفي هذه الرسالة العلمية حدد الباحث أن يبحث بتدريس الأخلاق، وتدريس العبادات، وتدريس العقائد.

## ب - مشكلات البحث

والمسائل الرئيسية في هذا البحث هي:

1. ما الآيات التي تشتمل على إيجاز الحذف في سورة البقرة؟
2. ما أنواع إيجاز الحذف في سورة البقرة؟

3. مامعاني الآيات التي تشتمل على إيجاز الحذف في سورة البقرة عند المفسرين وعلاقتها

بالتربية الإسلامية؟

### ج - أسباب اختيار الموضوع

والأسباب التي تحث الباحث على اختيار الموضوع هي:

1. أن القرآن الكريم هو آية الله. يعنى علامة وحدانيته وقدرته تعالى، فبواسطة بحثه ودراسته يمكن اكتشاف معانيه العميقة وأغراضه المخزونة في تعبير أسلوبه خصوصا في سورة البقرة.
2. عدم وجود البحث عن إيجاز الحذف في سورة البقرة.
3. الإيجاز قسم من علم البلاغة الذي له أسرار وأغراض، فليس كل فرد منا عالما بها، فهذا الإقتراض أراد الكاتب أن يبحثها بحثا عميقا عنها.
4. أن سورة البقرة هي أطول السورة في القرآن التي ورد كثيرا فيها إيجاز الحذف، ويكتفى الباحث أن يبحثها فيها وكيلا عن سور أخرى.

### د أهداف البحث

والأهداف من هذا البحث، وهي الأصول على معرفة:

1. الآيات التي تشتمل على إيجاز الحذف في سورة البقرة؟
2. أنواع إيجاز الحذف في سورة البقرة؟
3. معاني الآيات التي تشتمل على إيجاز الحذف في سورة البقرة عند المفسرين وعلاقتها بالتربية الإسلامية؟

### هـ - أهميات البحث

نتائج هذا البحث ترجى أن تكون:

1. زيادة المعرفة العلمية، للكاتب والقارئ، خصوصا عن مادة إيجاز الحذف في سورة البقرة.
2. زيادة المعرفة المتعلقة بإيجاز الحذف في سورة البقرة.
3. مرجعا ومعلومة لمن يأتون من الباحثين الذين يريدون بحثه من جهة أخرى.
4. زيادة للخزائن والمادة العلمية في المكتبة بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

## و - مناهج البحث

### 1- نوع البحث

نوع البحث الذي يعمل الباحث هو جمع العديد من الكتب المتعلقة بهذا الموضوع، ثم بحث مكثفي الذي يعمل بالدراسة والمطالعة من المراجع المتعلقة بعلم البلاغة، خصوصا عن إيجاز الحذف، ثم تقديم الأسس العامة عن إيجاز الحذف باستخدام كتب البلاغة، ثم تلحق بآيات القرآن بالدراسة والمطالعة لتعرف الآيات التي تتضمن فيها إيجاز الحذف. ثم تحليل الآيات التي تتضمن إيجاز الحذف وشرح معانيها باستخدام كتب التفاسير.

### 2- البيانات ومصادرها

#### أ. بيانات البحث

البيانات التي تحتاج في هذا البحث هي كل شيء المتعلقة بإيجاز الحذف ، وهي

تتكون من :

1. الآيات القرآنية التي تتضمن إيجاز الحذف في سورة البقرة.

2. معاني الآيات القرآنية التي تتضمن إيجاز الحذف في سورة البقرة.

ب. مصدر البيانات

ما مصدر البيانات السابقة ، فهي العديدة من المراجع التي تتكلم عن إيجاز

الحذف وتبحثها، وهي القرآن الكريم.

3- أسلوب جمع البيانات

والطريقة التي سلكها الباحث لجمع هذه البيانات، هي بتحديد الآيات القرآنية التي

تتضمن إيجاز الحذف في سورة البقرة ، ثم يحلل معانيها باستخدام كتب البلاغة عن إيجاز

الحذف باستخدام كتب التفاسير المتعلقة بها عند المفسرين ، وكتب أخرى التي تتعلق بهذا

الرسالة العلمية.

4- أسلوب تحليل البيانات

يقدم الباحث مجموعة البيانات ب أسلوب التحليل اللغوي ، أو بالدراسة التحليلية

البلاغية. وتحليلها على الخطوات الآتية :

1. التحليل التفسيري، بالرجوع إلى معاني التفسير التي قدمها المفسرون في كتبهم.

2. التحليل اللغوي ، بالرجوع إلى كتب البلاغة التي تبحث إيجاز الحذف وتكلم عنها

ومعانيها.

3. استنباط النتائج من الآيات القرآنية التي تتضمن إيجاز الحذف ، ومعانيها في سورة

البقرة.

## 5- إجراءات البحث

1. جمع الكتب المتعلقة بهذا البحث لتكون مصادرا للبيانات كالقرآن الكريم ، وكتب البلاغة، والتفسير، وكتب أخرى التي تتعلق به.
2. قراءة كتب البلاغة و التفسير ، وتحليل أية بعد اية في سورة البقرة لتعيين الآيات التي تتضمن إيجاز الحذف وتحليل معانيها باستخدام تحليل البلاغية وبالنظر إلى معاني التفسير التي قدمها المفسرون في كتبهم.
3. الاستشارة عن البيانات إلى المحاضر المرشد.
4. تقديم البيانات بكتابتها في الرسالة العلمية.

## ز - النظام الكتابي

- لتسهيل البحث فيفصل النظام الكتابي، وهي على أربعة أبواب:
- الباب الأول المقدمة التي تتكون من خلفية البحث وتحديد الموضوع، ومشكلات البحث، وأسباب اختيار الموضوع، وأهداف البحث و أهميته، والدراسة المكتبية ، ومناهج البحث التي تشتمل على نوع البحث و البيانات ومصادرها، والنظام الكتابي.
- الباب الثاني النظرية العامة عن الإيجاز التي تتكون من تعريف الإيجاز وأقسامه، وتعريف الإيجاز الحذف، وأقسامه، وشروطه، وفوائده التي تتعلق به، ومفهوم التربية الإسلامية.
- الباب الثالث بحث إيجاز الحذف ومعانيه وتفسيره في سورة البقرة التي تتكون من نبذة قصيرة عن سورة البقرة ، والآيات التي تتضمن إيجاز الحذف في سورة البقرة ومعانيها



وتفسيرها، والآيات التي تتعلق بالتربية الإسلامية ، وتحليل آيات التي تتضمن إيجاز الحذف في

سورة البقرة وعلاقتها بالتربية الإسلامية.

الباب الرابع الإختتام الذي يتكون من الخلاصة ، والتوصيات، و المراجع، والملحقات.